

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета



_(Глазьев В.Н.)

25.06.2021г. .

ПРОГРАММА

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- 1. Код и наименование направления подготовки / специальности:** 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии _____
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**
аспирантура _____
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** преподаватель, преподаватель-исследователь
- 4. Форма обучения:** очная / заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социологии и политологии исторического факультета _____
- 6. Составители программы:** Черникова В.В., кандидат политических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета Протокол № 6 от 24.06.2021.
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- 8. Учебный год:** 2022 - 2023 **Семестр(ы):** 6

. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – подготовить аспиранта к сдаче государственного экзамена по избранной специальности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов способности и готовности к использованию полученных знаний;
- 2) ознакомление с принципами, форматом и требованиями ГИА..

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»: в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

Характеристика компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность «23.00.02 – политические институты, процессы и технологии». Государственная итоговая аттестация призвана определить степень подготовленности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

1. Универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. Общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями:

- в научно-исследовательской деятельности:

владением навыками научных исследований политических институтов и процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти (ПК-3);

владением навыками организации исследовательского проекта и участия в его осуществлении, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях (ПК-4);

способностью проводить сравнительные исследования в области политической науки, прогнозирования развития политических процессов (ПК-5).

в педагогической деятельности –

способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2)

- в проектной деятельности -

владением навыками организации исследовательского проекта и участия в его осуществлении, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях (ПК-4);

способностью и готовностью профессионально готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях, составлять и оформлять научно-техническую документацию, включая отчеты по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в сфере политических процессов (ПК-6).

Компетенция		Планируемые результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области политической науки и смежных отраслях Уметь: применять критический анализ к существующим теориям и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеть: навыками критического анализа и оценок различных теорий.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: современные научные достижения в области истории и философии науки Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения. Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: современные научные достижения в области политологии и принципы работы исследовательских коллективов. Уметь: проводить совместные научные исследования. Владеть: способностью осуществлять комплексные исследования в отечественных и международных коллективах.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПК-1	<p>способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные методы и технологии анализа, прогноза и проектирования образовательного процесса. Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса. Владеть: способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>
ПК-2	<p>способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)</p>	<p>Знать: современные методы и технологии педагогической деятельности в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.). Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)</p>
ПК-3	<p>владение навыками научных исследований политических институтов и процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти</p>	<p>Знать: новые научные исследования политических институтов и процессов, методы системного анализа. Уметь: осуществлять научные исследования политических институтов и процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти. Владеть: навыками научных исследований политических институтов и процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти.</p>
ПК-3	<p>владение навыками научных исследований политических институтов и</p>	<p>Знать: новые научные исследования политических институтов и процессов, методы системного анализа.</p>

	<p>процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти</p>	<p>Уметь: осуществлять научные исследования политических институтов и процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти.</p> <p>Владеть: навыками научных исследований политических институтов и процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти.</p>
ПК-4	<p>владение навыками организации исследовательского проекта и участия в его осуществлении, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях</p>	<p>Знать: основы организации исследовательского проекта, иметь представление о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях</p> <p>Уметь: организовывать проведение исследовательских проектов в области политической науки.</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательского проекта и участия в его осуществлении.</p>
ПК-5	<p>способностью проводить сравнительные исследования в области политической науки, прогнозирования развития политических процессов</p>	<p>Знать: основы проведения сравнительных исследований в области политической науки и смежных отраслей, подходы к прогнозированию развития политических процессов.</p> <p>Уметь: проводить сравнительные исследования в области политической науки, давать прогнозы развития политических процессов.</p> <p>Владеть: навыками проводить сравнительные исследования в области политической науки, прогнозирования развития политических процессов.</p>
ПК-6	<p>способностью и готовностью профессионально готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях, составлять и оформлять научно-техническую документацию, включая отчеты по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в сфере политических процессов</p>	<p>Знать: приемы подготовки профессиональных научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях, составлять и оформлять научно-техническую документацию, включая отчеты по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в сфере политических процессов</p> <p>Уметь: профессионально готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях, составлять и оформлять научно-техническую документацию, включая отчеты по</p>

			результатам научно- теоретической и эмпирической исследовательской работы в сфере политических процессов. Владеть: способностью и готовностью профессионально готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях, составлять и оформлять научно-техническую документацию, включая отчеты по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в сфере политических процессов
ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к по	Знать: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: способностью и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часа .

Экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр	№ семестра	...
Контактная работа					
в том числе :	лекции				
	практические				
	лабораторные				
	курсовая работа				
	<i>др. виды(при наличии)</i> Индивидуальные занятия				
Самостоятельная работа		99	99		
в том числе: курсовая работа (проект)					

Контроль	9	9		
Итого :	108	108		

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА аспирантов по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность «23.00.02 – политические институты, процессы и технологии». Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций. Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, проверяемые на государственном экзамене.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

а) универсальных

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Б) общепрофессиональных:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В) профессиональных:

владение навыками научных исследований политических институтов и процессов, методами системного анализа и интерпретации данных и представлений о политике, государстве и власти (ПК-1).

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.

Отражены в Приложении А.

Программа государственного экзамена. Разрабатывается на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность «23.00.02 – политические институты, процессы и технологии», результаты освоения которых имеют ведущее значение для подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области политических наук, преподавательской деятельности в области политических наук. Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской деятельности в области политических наук и преподавательской деятельности в области политических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания). Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса:

– первый вопрос относится к дисциплинам научной специальности аспиранта;

– второй вопрос относится к преподавательской деятельности в области политических наук;

– третий вопрос относится к возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных политологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

Соответственно первый вопрос контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированности в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично – сформированности компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности политолога; второй вопрос содержит задание, ориентированное на выявление сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности культуролога и частично – знаниевого компонента проверяемых компетенций, относящихся к данной деятельности;

третий вопрос предназначен для выявления сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности политолога. Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов. Вопросы для подготовки к государственному экзамену:

Блок 1. Дисциплины научной специальности 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ГИА

Блок 1. Дисциплины научной специальности 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

1. Политические институты, их место и функции в социальных и политических системах.
2. Сущность политической социализации, ее взаимосвязь с другими видами социализации и специфика. Основные концепции социализации.
3. Революция как политический процесс
4. Авторитаризм как политический режим.
5. Партии и общественно – политические объединения
6. Понятие политической элиты. Классические и современные теории элит.
7. Государство как политический институт. Теоретико-методологические парадигмы и основные теории сущности и происхождения государства.
8. Понятие политической культуры, её структура и функции
9. Политические процессы: понятие и основные концепции. Типы политических процессов
10. Тоталитаризм, как политический режим
11. Политические изменения
12. Правовое государство: сущность, основанные принципы
13. Понятие политических отношений, их место и функции в системе общественных отношений. Типология политических отношений
14. Политические партии: сущность, структура, функции.
15. Типы политических систем

16. Политическое сознание: понятие, уровни, функции. Особенности массового политического сознания в современном российском обществе.

17. Кризис как дестабилизация политической системы. Концепции политических кризисов (А.Токвиль, В.Ленин, Ю.Хабермас, Т.Парсонс, Д.Кола).

18. Социал-демократизм как политическая идеология

19. Международные конфликты, их причины и особенности на рубеже XX – XXI вв.

20. Государственное устройство и субъекты власти в Российской Федерации

Блок 2. Преподавательская деятельность в области политологических дисциплин:

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.

2. Методические основы преподавания курса политологии.

3. Планирование самостоятельной работы студентов.

4. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения политологии.

5. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.

6. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.

Блок 3. Внедрение в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных политологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики:

21. Конституционный процесс.

22. Структура и функции политического лидерства, его типология.

23. Электоральные технологии.

24. Группы интересов (давления). Проблема лоббирования.

25. Политическая власть. Типы легитимности власти.

26. Политическое участие и его разновидности.

27. Типы и виды политического участия.

28. Демократия, как политический режим.

29. Реформа как политический процесс.
30. Политические права и свободы личности в современном мире.
31. Парламентаризм, как политический институт.
32. Типология политических процессов. Политические процессы в современной России.
33. Личность как субъект и объект политических отношений.
34. Общие черты перехода от авторитаризма к демократии в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
35. Политика как социальное явление.
36. Электоральный процесс: понятие, функции, основные этапы.
37. Типология партий и партийных систем.
38. Международный политический процесс: понятие, субъекты, особенности на рубеже 20-21 вв.
39. Политическая система общества; понятие, структура, функции.
40. Политическая имиджелогия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Литература.

1. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
2. Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб.пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
3. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб.пособие по дисциплине.«Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.4.

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

- 1 eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА.
– URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.05.2021).
- 2 Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система.

– URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 01.05.2021).

3 Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ.

– URL: <http://www.lib.vsu.ru> (дата обращения: 01.05.2021).

4. Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.05.2021).

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены аспирантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (направленность 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии).

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также список вопросов, которые составляют основу для итогового анализа профессиональной компетентности аспиранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение». Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам культурологии, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что

обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной политологии, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов политологии, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения политической проблемы.

Аспирант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом политической науки, показать умение использовать теории и методы политологии для анализа современных политических и социальных процессов, применять их для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и образовательной деятельности политолога.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены аспирантом в виде презентации самостоятельно разработанных учебно-методических пособий, методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, планов руководства научно-исследовательской работой обучающихся, проектов деятельности политического дискуссионного клуба вуза (конкретного направления работы) и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития политической науки, научных исследований по профилю научной специальности.

Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);
- лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных культурологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом политологии
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;
- 4) умение устанавливать межпредметные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене:

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа аспиранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (углубленный) уровень	Отлично
Ответ аспиранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо

<p>обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>		
<p>Ответ аспиранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ аспиранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>